

## 第1会場(ワークショップ型):

「教科化を意識した小学校の外国語活動の実践—短時間学習の進め方—」 北校舎 N 館 N101

コーディネーター：異 徹 (岐阜大学)

提案者：川村 一代 (皇學館大学)

田縁 眞弓 (ノートルダム学院小学校英語科・京都教育大学 (非))

松倉 邦幸 (須坂市立高甫小学校)

本問題別討論会では、まず、参加者の皆さんに英語の「短時間学習」において、どのような活動が可能となるかを体験していただいた上で、教科化に向けて「短時間学習」で何が可能となるのか、また、その課題は何であるのかを考えていきたい。

討論においては、①「短時間学習」を行うねらい、②年間指導計画における「短時間学習」の位置づけ、③学校現場における「短時間学習」の実際について議論を進めていきたい。①では、「短時間学習」が、その効果を期待した「積極的導入」であるのか、教育課程編成上の都合から「消極的導入」であるのか、導入に至る経緯に注目したい。②では、45分のフル授業と「短時間学習」とがどのように連携されているのか、その内容や指導計画のあり方について考えたい。③では、学校現場で実際にどのように運営が可能となるのか、実施する際の「指導者、教材、時間」などについて議論を進めていきたい。以下は、それぞれの発表内容の要旨である。

## ①45分授業を補完する短時間学習

川村 一代 (皇學館大学)

平成32年度から小学校高学年において英語が教科化されるにあたり、年間35単位時間増となる時数を確保するため、ICT等も活用しながら10~15分程度の短い時間を単位として繰り返し教科指導を行う短時間学習(帯学習、モジュール学習)の導入が文部科学省から提案されている。週1回の45分授業に加え短時間学習を行えば、児童は日常生活でほとんど接することのない英語に週4~5回触れることができ、学習効果が期待できると思われる。

短時間学習の特徴の一つは、文字通り「短い時間」である。10~15分であれば、児童は集中力を持続できるであろう。限られた時間を有効に活用し、児童を飽きさせないためには、テンポとスピードを意識した指導が必要となる。ICTを活用すれば、テンポとスピードの確保ができ、児童の視聴覚に訴えることもできる。

短時間学習のもう一つの特徴は、「繰り返し」である。現行の外国語活動の授業は週1回の実施であるため、意味のあるやり取りを行うだけの語彙や表現が身に付かないことがある。45分授業で扱われている語彙や表現を短時間学習で身に付けることができれば、45分授業での意味中心のコミュニケーション活動がスムーズに行えるようになるだろう。

「繰り返し」の効果は言語習得上のみならず、児童の心理面にも及ぶ。同じことを繰り返すと、児童は以前の自分と今の自分を比べることができ、自らの伸びを実感することができる。児童に「でき

るようになってきた感」「できた感」を与えることが、短時間学習を続ける動機にもなる。

短時間学習には様々な目的・形式が考えられるが、本ワークショップでは、いくつかの公立小学校で実践し、語彙・表現の習得・活用に効果が確認された「45分授業を補完する短時間学習」を紹介する。スピードとテンポを感じながら、頭と体を使った能動的な繰り返しを体験していただきたい。

## ②学級担任の教師が行う短時間学習

田縁 眞弓（京都教育大学（非））

本ワークショップにおいては、短時間学習で、低学年からじっくりと音と文字を結び付け読みに至るリタラシー指導を中心にした公立小学校（全市展開）の例と、1時間授業の「発表」「やりとり」で扱う児童の発話活動の語彙やフレーズを定着させることを目的にそれらをコンテンツに取り入れた私立小学校の例を紹介する。

いずれの場合も、専科教員や ALT など英語に堪能な指導者ではなく各学年の担任教員が小学校1年生から指導している。指導者が英語の発音のモデルになるのではなく、日ごろの学級指導力を生かして、児童に気付きを与え積極的に短時間学習に取り組むようにするには、音源と教材内容の精選が大変大きな意味を持つ。特に、低学年からその指導を始めるには児童の発達段階にあった内容の検討も必要である。本実践では、歌、チャンツ、絵本などを取り入れ、児童が楽しんで取り組むと同時に、音・文字・意味への気づきを促すことを目的とした。また、指導者はなるべく英語で指導を進めるよう、必要なクラスルームイングリッシュのリストを渡し、指導を行ってきた。短時間であるからこそ、そのハードルは低くなり、教科化にむけてはよい助走期間となっているのではないかと思える。

今回の実践報告（ワークショップ型）では、児童と同じ体験を参加者にしてもらいながらカリキュラムの内容を具体的に示したい。また、短時間学習に取り組む小学校担任と児童の様子を視聴し、事前事後の振り返りにみられる児童の取り組みの変化や教師のリフレクションシートを示すことで今後の短時間学習のあり方をともに考えたいと思う。来年度より前倒しで高学年の英語教科指導が始まる。そんな中、週2回の指導ではなく週1回の指導＋＜短時間学習3回＞を選択する行政あるいは小学校が多いと予想されている。その場合、短時間学習では一体何を扱うべきか、指導者はどのようなカリキュラムで如何に指導すべきかなど、少しでもその示唆になれば幸いである。

## ③小学校の英語教科化に向けた「英語モジュール」の実践とさらなる充実に向けて

松倉 邦幸（長野県須坂市立高甫小学校）

外国語活動の教科化に向けて、英語の短時間学習「英語モジュール」を研究開発し、実践を行った。その特徴として、①メインの45分の授業と関連させ、内容の調整を可能にした、②他教科や教育活動の研究を応用した展開とした、③自作教材により児童の実態に合わせた展開を可能にした点を挙げることができる。また、次期学習指導要領を見据えて、「読むこと」「書くこと」に慣れ親しめる内容の研究開発、実践も合わせて行った。本ワークショップでは、「英語モジュール」を体験していただきながら、「15分間での展開の工夫」や「自作教材、ワークシート等のさらなる改善」について議論を深めていきたい。

コーディネーター: 伊達 正起 (福井大学)

提案者: Peter Ferguson (奈良教育大学)  
Simon Woodgett (福井県教育委員会)  
内藤 元彦 (福井県越前町立朝日中学校)

Thirty years have passed since the JET Program started. When we observe English classes now, various roles of ALTs can be identified. For example, the ALT is used as an assistant and acts based on the JTE's direction, or sometimes the ALT is the main teacher with the JTE assisting students' comprehension of English. In many situations the current TT (team-teaching) system works well; so what are these good points? On the other hand, in some situations the present TT system does not work so well; so what are the problems and the solutions?

We can improve the current TT situation, by giving all ALTs an independent role in covering aspects that they are uniquely suited to that perhaps the JTEs are not, and vice versa. Making the best use of both ALTs and JTEs, by having them work together mutually and interactively, should be the ideal of a new type of TT. Our goal is to point out the merits and problems of the current TT system, propose possible solutions for the problems and give useful hints/ideas/examples to further expand the positive aspects.

This presentation will not be a lecture or a one-way presentation; we would like to encourage the audience to engage in group-discussions in order to share and co-create some new ideas relating to the themes that we will address.

### ① Making CAN-DO Lists to Share the Goals between JTEs and ALTs

Haruhiko Naito (Asahi Junior high school)

This presentation shows the merits of goal sharing between JTEs and ALTs. Last year, we started making CAN-DO lists to share the goal of each unit and criteria for the evaluation with students. However, we did not make them with the ALTs. The ALTs suggested some good activities for classes, but sometimes the activities are not focused towards the goal of unit set by JTEs because the goals hadn't been shared with the ALTs.

Based on this situation, we are making two kinds of CAN-DO list with ALTs now. These are "Grade CAN-DO" and "Unit CAN-DO". "Grade CAN-DO" shows the goal of each grade by term and unit. "Unit CAN-DO" shows the goal of each section within each unit. Through making CAN-DO lists with ALTs, we can share the goals and we can make teaching plans and activities that work towards these goals. In addition, understanding the goal will allow for more tailored feedback from ALTs and JTEs for the students. In my presentation, I will introduce our CAN-DO list, how we can make them with ALTs, and how we use them in class.

## ② **Effective Use of ALTs in the Classroom – In Regards to Oral Assessment, Student Motivation & Creative Communication**

Simon Woodgett (Fukui Board of Education)

After collating feedback and research from teacher-training sessions, I have identified the most common concerns of each party involved in TT, which in brief, is as follows: Many ALTs feel underutilized and unsatisfied in their current roles. Many JTEs, on the other hand, feel overburden and over pressured, whereas many students feel they learn English only to pass tests and not in order to develop it as a useful tool for international communication.

Addressing these concerns, I will explain and show the success story of my experience introducing a new system for oral assessment in TT class, as well as the importance of making students active agents in their own English language progression. This will be followed by some audience-interactive examples of how to encourage students to communicate in a more creative and effective way beyond their current language level.

## ③ **Effective Team-teaching for Improved Student Achievement**

Peter Ferguson (Nara University of Education)

TT should be a collaboration of abilities and backgrounds with the sole aim of improving student learning through effective classroom practices. TT provides a number of benefits, both real and perceived, not only for students, but for the teachers as well. In other words, effective TT should have an impact on both the students and the teachers involved. However, TT requires teachers, especially JTEs, to take up two teaching methods and styles. This can be difficult for many teachers for a variety of reasons. But if teachers are willing to be flexible in their teaching methodologies, there are a number of benefits - both professionally and personally - that can be gained.

Why are two heads better than one? By having two English teachers in the classroom they can demonstrate effective communication skills/strategies, properly demonstrate the use of non-verbal communication, increase the lexical input and provide varied sources of input for students. TT also enables teachers to be less reliant on the textbook, which brings language learning to life for the students. All of this could possibly lead to improved student motivation and student achievement.

The main goal of TT is to improve students' English language development in the classroom. This presentation will focus on how TT can be an effective method to improve student L2 acquisition.