

# 中部地区英語教育学会三重大会シンポジウム

小中高の学びの接続

—いま、どのような言語活動が必要か—  
～小学校編～

2016年6月25日(土)

皇學館大学 川村一代

# I . 小学校外国語活動の現状

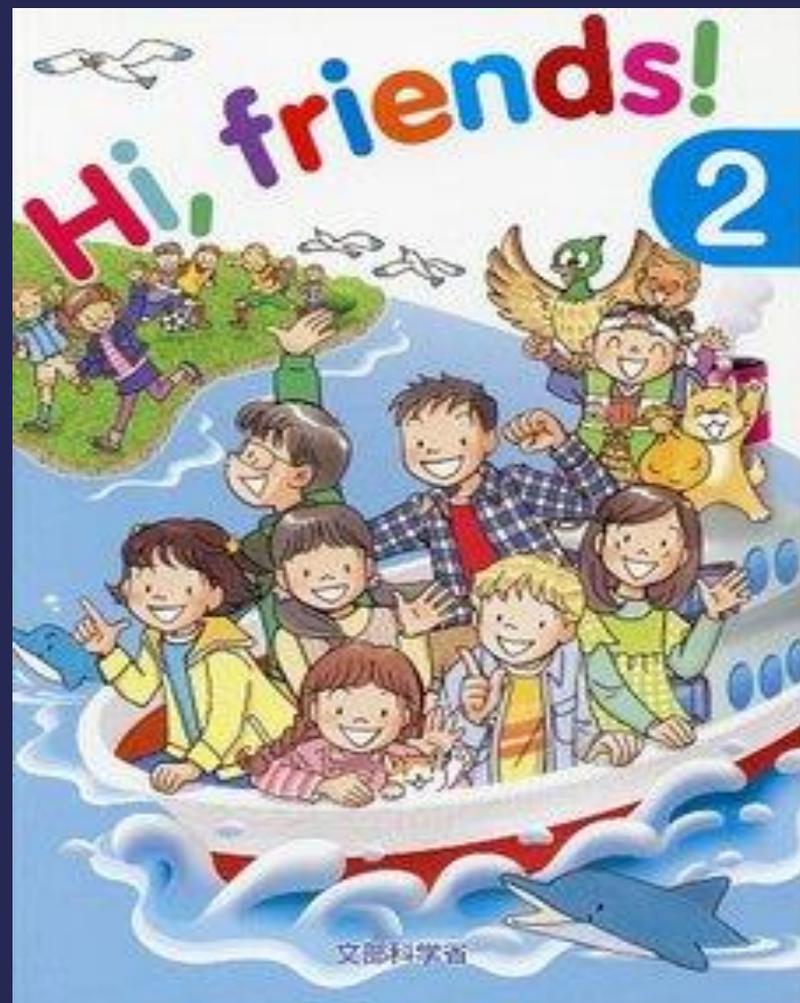
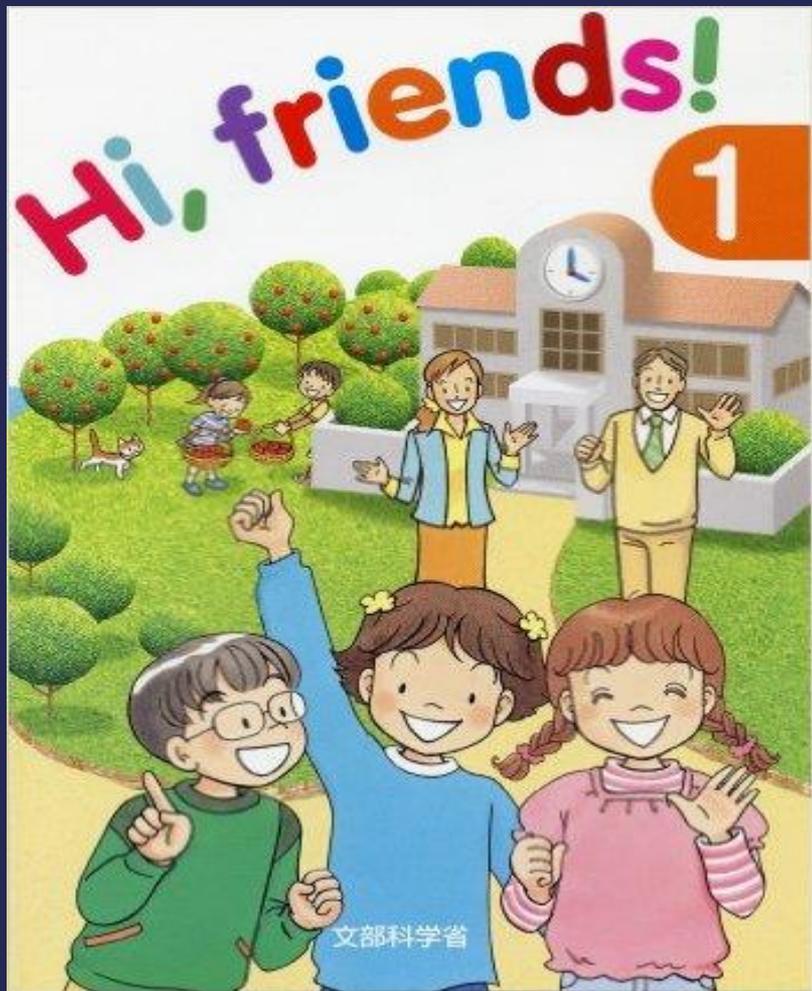
# 小学校外国語活動

文科省(2008):学習指導要領概説

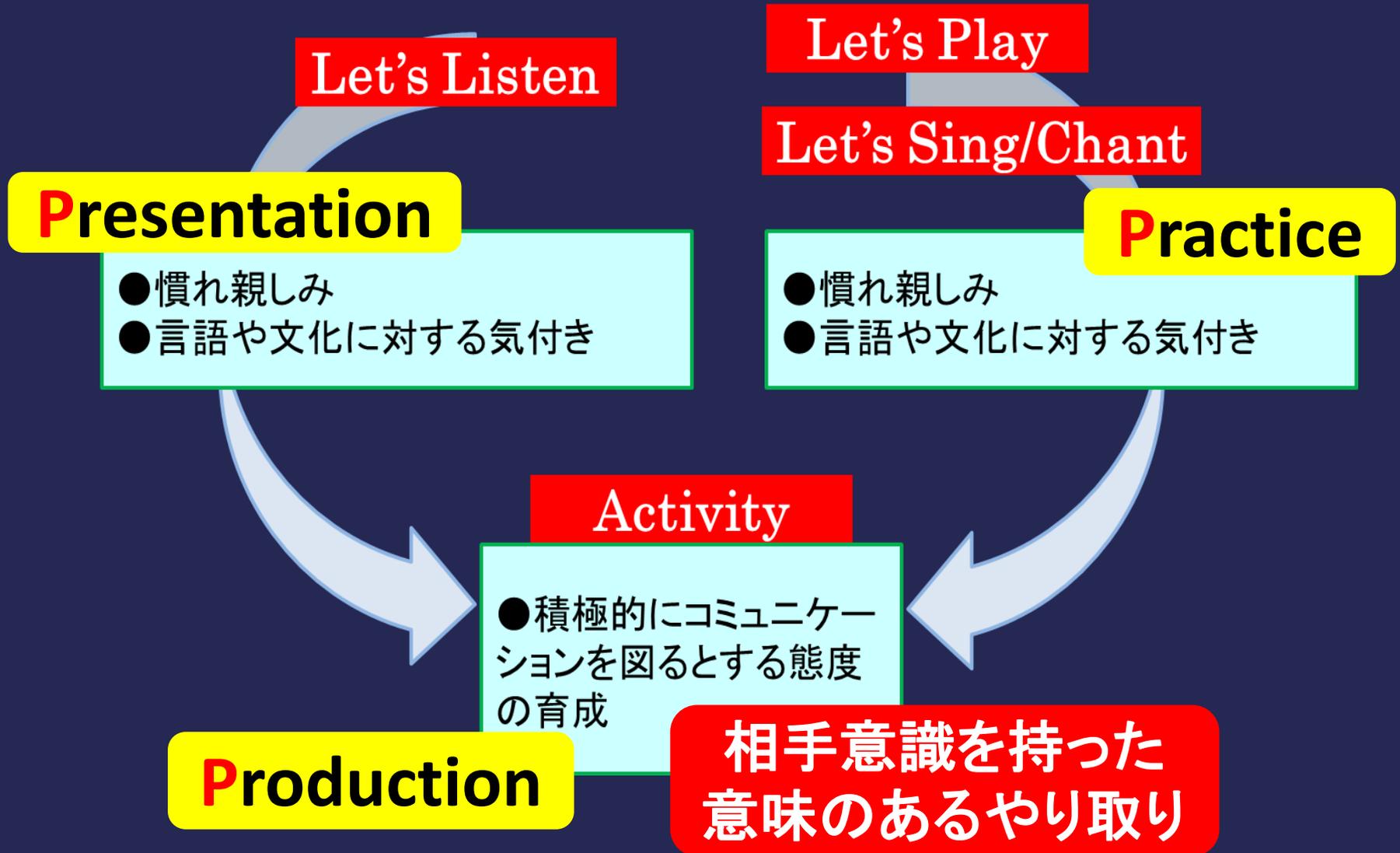
## 目標

外国語(英語)を通じて、

- ①言語や文化について体験的に理解を深め、
- ②積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度の育成を図り、
- ③外国語の音声や基本的な表現に慣れ親しませながら、  
コミュニケーション能力の素地を養う。



# “Hi, friends!”の活動の構成



# 5年生

課	表現	語彙	活動
1	Hello. My name is ~. Nice to meet you.	(世界の挨拶)	友達と名刺を交換しよう
2	How are you? I'm ~.	気持ち	友達はどんな様子か名前を書こう
3	How many ~? 1~20	数字、鉛筆、机、りんご、犬など	同じ数のりんごを持っている友達の名前を書こう
4	I like ~. I don't like ~. Do you like ~? Yes, I do. No, I don't.	果物、スポーツ、動物、飲み物	友達の好き嫌いを予想してインタビューしよう
5	What ~ do you like? I like ~.	色、形	何が好きか、友達にインタビューしよう
6	What do you want? I want ~. A~Z	アルファベット	見つけたアルファベットの大文字を書こう
7	What's this? It's ~.	学校にある物	クイズ大会をしよう
8	What do you study on ~? I study ~.	教科、曜日	夢の時間割を作ろう
9	What would you like? I'd like ~.	食べ物	ランチメニューを作ろう

# 6年生

課	表現	語彙	活動
1	Do you have ~? a~z, 21~100	動物、アルファベット、数字	見たことのあるアルファベットの表示を書き写そう
2	When is your birthday? My birthday is ~.	月、序数	友達の誕生日はいつか、名前と日付を書こう
3	I can ~. I can't ~. Can you ~? Yes, I can. No, I can't.	スポーツ、楽器	友達にインタビューしよう 自分を紹介しよう
4	Where is ~? Go straight. Turn right / left.	場所、建物、施設	ペアで情報を伝えながら、同じ町を作ろう
5	Where do you want to go? I want to go to ~. Let's go to ~.	国	お勧めの国を紹介しよう
6	What time do you ~. I ~ at ~. What time is it? It's ~.	時間、日常の動作	あなたの一日を紹介しよう
7	We are good friends.	strong, brave	オリジナルの桃太郎を作って演じよう
8	What do you want to be? I want to be a ~.	職業	あなたの夢宣言をしよう

# 現在1週間に1回(45分)の授業



Ask your friends'  
birthdays.

忘れたった。

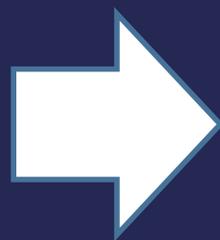
英語、  
わからん。

何て言うん  
やっけ？

英語  
嫌いかも。



言えるから  
言いたくなる



語彙・表現  
の定着

言いたい。

When is your  
birthday?

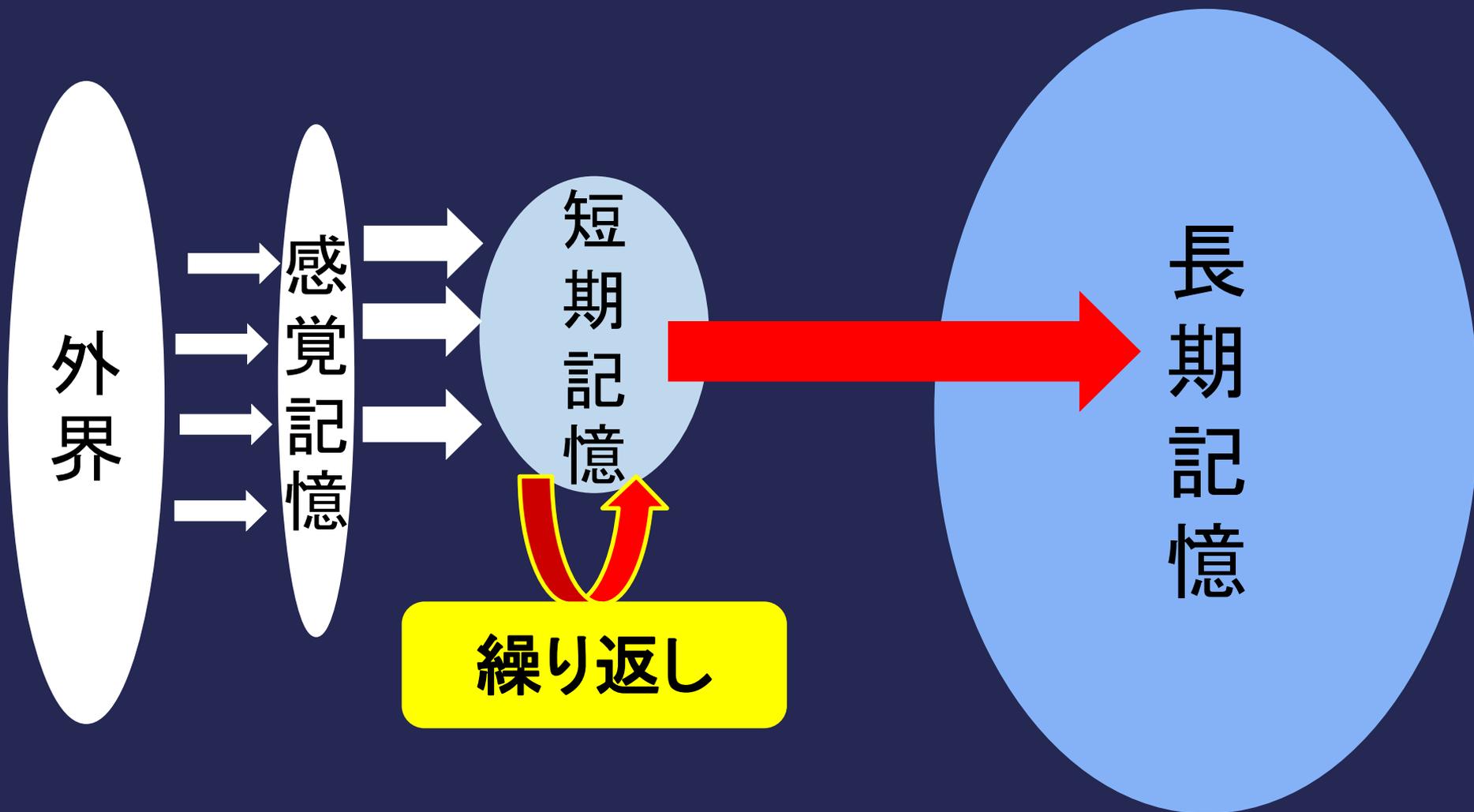
聞いて、  
聞いて！

My birthday  
is June 25th.

英語、  
楽しい！

英語、  
好き！

# 記憶の貯蔵庫モデル (Atkinson & Shifflin, 1968)



# 処理水準モデル (Clark & Lockhart, 1972)

- 人間の情報処理には連続的な水準がある。

– 感覚的・物理的

浅い

– 意味的・抽象的・連続的

深い



- 記憶の安定性は、**どれくらい深い水準の処理を行ったか**によって決まる。

山岡(2008)

言語の学習に於いて繰り返すは必要である。しかしながら、この繰り返すはオウム返しの繰り返しに終始してはならない。

効果的に記憶するには

- 反復←貯蔵庫モデル
- 深い処理←処理水準モデル

⇒意味的な処理を伴う繰り返し



# グローバル化に対応した英語教育改革実施計画

2020年度：新学習指導要領全面実施

(2018・19年度移行措置期間)

○小学校中学年：活動型・週1～2コマ程度→1コマ程度

- ・コミュニケーション能力の素地を養う
- ・学級担任を中心に指導

○小学校高学年：教科型・週3コマ程度→2コマ程度

(「短時間学習(モジュール授業)」も活用)

- ・初歩的な英語の運用能力を養う
- ・英語指導力を備えた学級担任に加えて専科教員の積極的活用

○中学校

- ・授業を英語で行うことを基本とする。

(参考) 小学校5・6年生におけるモジュール授業を用いた  
時間割の例 (イメージ)

	月	火	水	木	金
短時間学習	※	※	※	※	※
1校時	○	○	○	○	○
2校時	○	○	○	○	○
3校時	○	○	○	○	○
4校時	○	○	○	○	○外国語 (英語)
	給食・昼休み	給食・昼休み	給食・昼休み	給食・昼休み	給食・昼休み
短時間学習	※外国語(英)	※	※外国語(英)	※外国語(英)	※
5校時	○	○	○	○	○
6校時	○	○			○

○:各教科等(45分) ※:短時間学習(15分)

# Ⅱ. 短時間学習授業実践(4年生)

(川村・岡村:2016)

## 1. 目的

来年からの外国語活動の時間に備え、簡単な英語(特に語彙)に慣れ親しむ。

## 2. 対象

三重県多気町立勢和小学校4年生18人(平成26年度)

外国語活動は5・6年のみで行われており、4年生はALTが来ることもなく、英語学習はゼロからのスタートという児童が大半。英語塾に通っている児童は1名。

## 3. 期間と回数

第一弾:2014年11月18日(火)~12月12日(金)

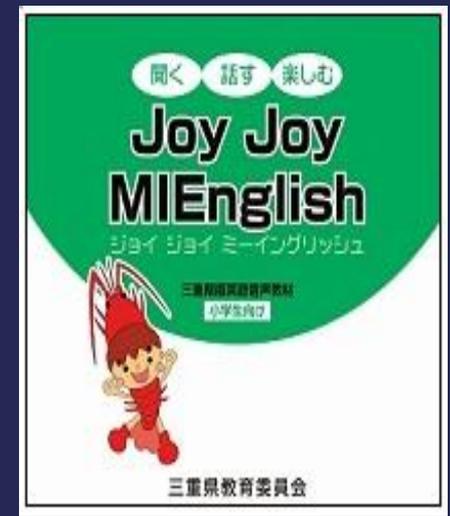
15分間×17回(4回+4回+5回+4回)

第二弾:2015年2月9日(月)~3月5日(木)

15分間×16回(4回+4回+4回+4回)

## 4. 教材

三重県教育委員会作成の音声教材“Joy Joy MIEnglish”のチャンツ・絵カードと独自に作成した音声付き絵カードをパワーポイントにまとめたもの



- スライドの絵を見たりジェスチャーをしながら音声を聞き、模倣して言う。
- スライドの絵や写真について教師が質問し、それに答える。
- 友達とスライドの絵や写真について質問し、やり取りする。

音声からの気づき

語彙や表現の定着

振り返りシート 2014年 月 日 曜・天気 ( )

年 組 名前

A むずかしい

B 友だちや先生のヒント  
があればできる

C だいたい  
できる

D ひとりで  
できる



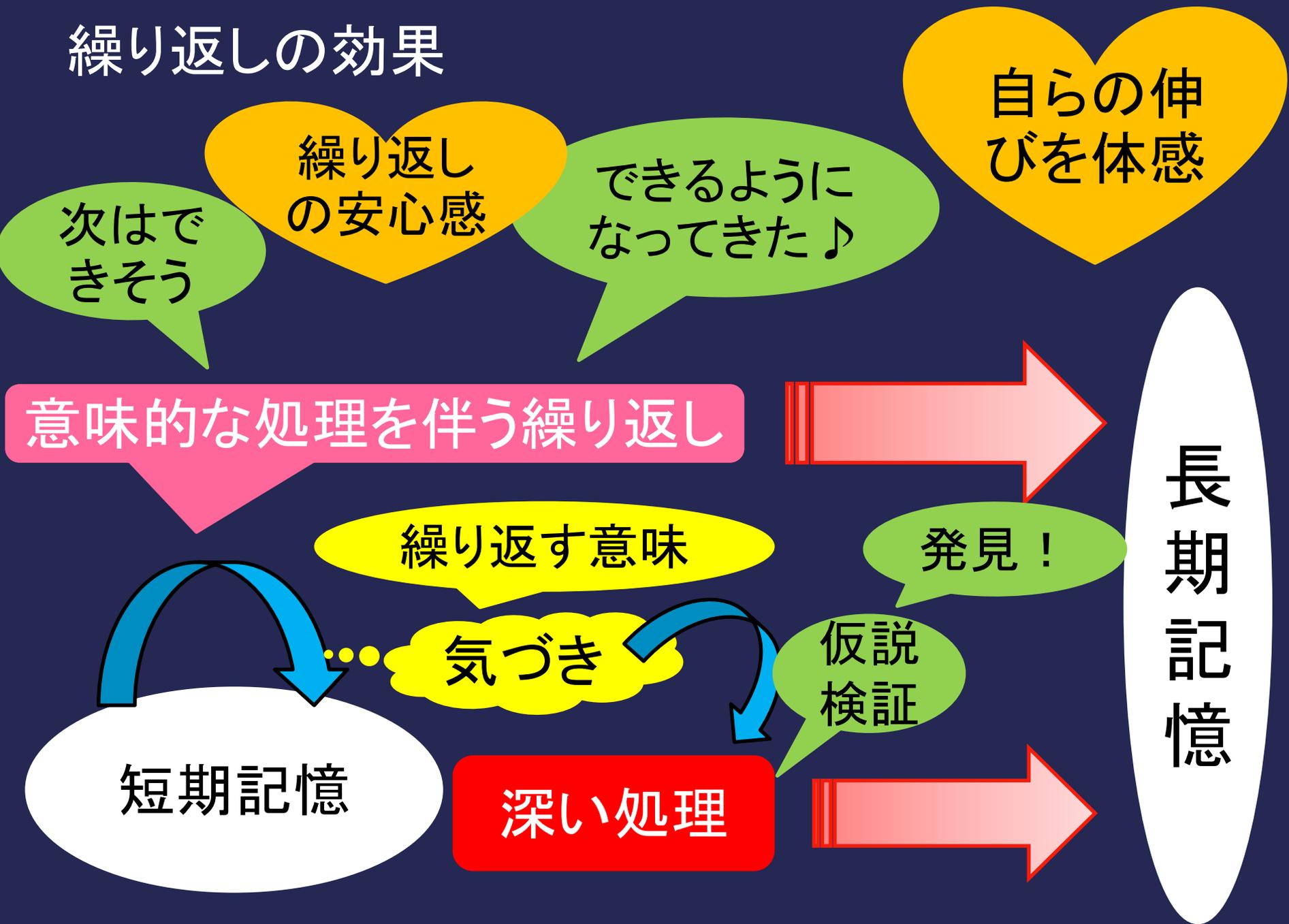
①～⑤は、ABCDの記号で書き込みましょう。

活 動	1	2	3	4	5
①あいさつ カレンダー					
②ジェスチャー 一体そう					
③チャンツ					
④英語の ことば					
⑤やりとり					
気づいたこと 思ったこと 知ったこと					

## 児童の振り返りの記述(短時間学習実践より)

1 回 目	<ul style="list-style-type: none"><li>・英語はすごくむずかしい。</li><li>・少しむずかしかった！</li><li>・英語はむずかしかったけど楽しかった。</li></ul>
2 回 目	<ul style="list-style-type: none"><li>・さいしょはむずかしかったけど、今日やったらきのうよりいえるようになった。</li><li>・やっぱりむずかしかったけど、だんだんできるようになりたい。</li><li>・英語はむずかしいけど楽しい。</li><li>・わからんけど、わかってきた。</li></ul>
3 回 目	<ul style="list-style-type: none"><li>・きのうよりちょっとじょうずになった。</li><li>・やりとりはにがてだけど、今日はだいたいできた。</li><li>・どんどんできるようになってうれしい。</li><li>・きのうよりえいごがかんたんで、たのしくできた！</li></ul>
4 回 目	<ul style="list-style-type: none"><li>・きのうよりじょうずになった。</li><li>・少しかんたんだった！</li><li>・えいごがすらすらいえるようになった！</li></ul>

# 繰り返しの効果



## 児童の振り返りの記述(短時間学習実践より)

- |     |  |
|-----|--|
| 1週目 | ・ドオックというみたいに言うと英語みたいにいえる。                    |
| 2週目 | ・13くらいから3とティになった。<br>・15は5とティではない。           |
| 3週目 | ・イッツサニーのイッツがいる。<br>・1日はファースト、2日はセカンド、3日はサード  |
| 4週目 | ・1、2、3日以外は「ス」がつく。<br>・カタカナだったらハロー でも口で言うとヘロウ |

## 児童の振り返りの気づき

- |     |   |
|-----|---|
| 1週目 | <ul style="list-style-type: none"><li>・動物で最終に小さく「ズッ」という動物がおおい。</li><li>・さいごに「ツ」がつく動物がおおい。</li><li>・1より多いとドッグだったらドッグズになる。</li><li>・2ひき以上だとさいごにsがつく。</li><li>・「ツードッグズ」のように2つ目からsが一番後ろにあった。</li><li>・2以上だとさいごにsをつける。</li></ul> |
| 2週目 | <ul style="list-style-type: none"><li>・フルーツもさいごに「ツ」がつくのが多いことがわかった。</li></ul>  |
| 3週目 | <ul style="list-style-type: none"><li>・形でも2こ以上はがつく。</li><li>・「ズ」をつけるのをわすれたやつがあった。</li></ul> <p>○はサコー(ズ) △はトランゴ(ズ) □はスクエアー(ズ) ☆はスター(ズ)</p>   |
| 4週目 | <ul style="list-style-type: none"><li>・2ひき以上になるとツがつく。</li></ul>   |

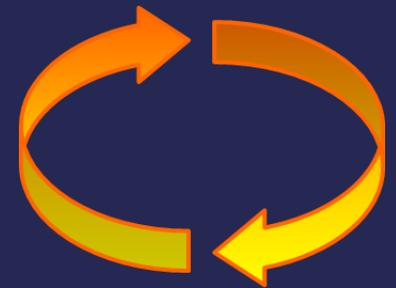
# 小学生にとって必要な言語活動 語彙・表現を定着させる繰り返し

- 音声中心



中学校では  
文字を使って  
より正確に

- 意味の理解を伴う



- 自らの伸びを感じられる

